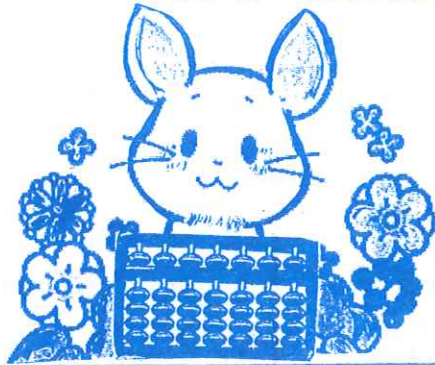


どの子も「珠算式あんざん」のできる子に!

創立70年大阪山本速算会



まぼろ

発行：大阪山本速算会事務局(大西信二)
大阪府守口市大久保町5-7-9

「十」の全く逆とは言わないまでも、アナログ的なそろばんが「十進記数法」などを理解するために、分かりやすい形で目に見えることに貴重さを感じます。
現在、タブレットやパソコン処理に傾いてきたときに、「そろばん」って見直さなければならぬ方向にあるのではないのでしょうか。
「数の発明」でケイレン・エヴェレット博士は「ヒトは、3くらいまでは自然に、つまり概念的に分かるのですが、それ以上の数は教えないと身につかない」と述べておられます。

小さい時期から そろばんで 数を教えることは大切なこと

NPO法人国際総合研究機構 副理事長 河野貴美子



その点、そろばんは数というものを目で見て自然に分かるという、人間の感性にうまく概念を作り上げることができる教具です。
それを最初からデジタル化してしまうと、概念的なものができなくなってしまうと、警鐘されています。
大きい数は教えなければできないということは、やはり、小さい時期より「そろばん」のような教具で数を教えることが大切であると考えます。



けんていしけん

第三〇〇回

- 4級〜9級珠算検定試験
- 準1級〜準3級検定試験
- 暗算1級〜8級検定試験
- ◇試験日：十月十一日
- ◇試験場：大阪山本速算会
- 第二二六回
- 1級〜3級珠算検定試験
- ◇試験日：十月十一日
- ◇試験場：大阪山本速算会
- 段位認定試験
- ◇試験日：十月十二日
- ◇試験場：守口門真会議所



【教育ひとくちメモ】

「まだ・・・」から「もう・・・」の言葉を!



ある母親が小学2年生になる娘に、算数の宿題を見ていた時のことです。途中で、その母親が急用ができ、「ここまでやっておくよ」とその場を離れ、30分ほどして戻ってくると、少ししか進んでいませんでした。

その母親は思わず「まだ、これだけ!」と声を荒げてしまいました。その子は、母親の一言で、いっそう宿題をすることに意欲がなくなってしまいました。もし、その母親が、「まだ、これだけ!」という言葉を使わずに、「もう、これだけできたの」って言えば、その子どもは、気持ちをひきしめて、宿題に取り組むことでしょう。

「まだ」と「もう」では、減点法と加点法ほどの違いがあります。どちらが子どもにやる気を起こさせるのでしょうか。欠点や失敗ばかりをとがめては、本来持っている能力も萎縮してしまいます。「ほめて子どもの能力を伸ばす」という見出しの教育関係の書籍でよく見られますが、子どもならずとも、人は誰かに認められたい、評価されたいものです。特に、親からの関心度と適切な一言の励ましは、子どもの能力を大きく伸ばすことができるのです。

10月度新入生特別入学受付中



入学期間：10月1日~10月10日
入学資格：幼年(年長児)・小学1年生から
『どの子にも、珠算式あんざん ができる子に!』

ソロバンクイズ

No.694 虫食算

つぎの口に数字をいれて完成させてください。

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 1 \square 9 2 \\ 2 9 \square 8 \\ 9 7 1 \square \\ + 2 2 1 7 \\ \hline 1 6 8 7 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \\ \square 4 2 9 6 \\ 3 \square 0 4 7 \\ 8 2 \square 0 \\ + \quad \quad 1 \square \\ \hline 9 4 6 2 1 \end{array}$$

解答らん

①上の段の数字を書き写してください。

②

級段	なまえ
----	-----

わかった人は10月11日までに提出してください。

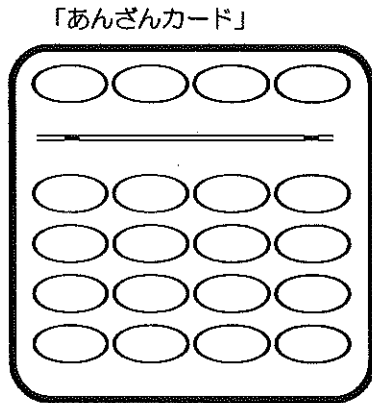
わりあんざん学習①

基礎問題

1けたのわり暗算

わり暗算も みとり暗算・かけ暗算と同様に、そろばん珠をイメージして計算します。そろばん珠をイメージし、わられる数を珠に変えて布数し、わる数で商(答)を見つけ、かけ算九九を使って引き算して 答を求めます。また、わる数は そろばん面にはイメージしないで、問題の数(わる数)を見ながら計算します。

そろばん珠の写像を浮かべて計算します
「あんざんカード」の上で ゆび を動かして計算します。



商除法(実÷法)

実数 法数

例題: $96 \div 3 =$

① わられる数(96)を「あんざんカード」へ浮かべる。わられる数の頭数(9)とわる数(3)で商(3)を見つけて「あんざんカード」に3を立て、 $3 \times 3 = 9$ としてわられる数(96)の十位の9からひく。

② 続いて、わられる数の次数(6)とわる数(3)で商(2)を見つけ、「あんざんカード」に2を立て、 $2 \times 3 = 6$ として、6をひく。 ③ 答は32。

① $96 \div 3 =$

3×3=が9をひく

② $6 \div 3 =$

2×3=が6をひく

③ 答え32

答えの立てる位置【そろばんでの計算と同じ】 わられる数の

A 「わられる数の頭の数」が「わる数」より大きい 場合、同じ場合は1つ左に立てる。

B 「わられる数の頭の数」が「わる数」より小さい場合は すぐ左に立てる。

※例題 「わられる数の頭の数(9)」が「わる数(3)」より大きいので、1つ左に3を立てる。

練習問題 例題のように「あんざんカード」で指を動かして計算しましょう。

1	$84 \div 4 =$	6	$166 \div 2 =$
2	$105 \div 5 =$	7	$456 \div 8 =$
3	$217 \div 7 =$	8	$336 \div 6 =$
4	$186 \div 2 =$	9	$355 \div 5 =$
5	$368 \div 4 =$	10	$729 \div 9 =$

かけあんざん学習 基礎問題

3けた×1けたの暗算

そろばん珠の写像を浮かべて計算します

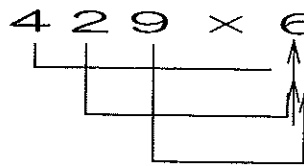
あんざんカードの上で指つきして計算しましょう。

A法(実×法)

実数 法数

例: $429 \times 6 =$

- ①
- ②
- ③



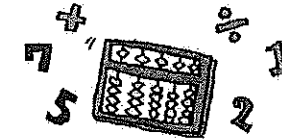
↑ : 指つき 4桁の珠が浮かばない人は②で、頭の数(2)を筆記し、写像から消して計算し③の計算終了後、頭の数(2)のあとに574を筆記する。 答え2,574。

① $4 \times 6 = 24$

② $2 \times 6 = 12$

③ $9 \times 6 = 54$

2,574



珠のイメージを確かめて計算することができれば、4けたの答を一度に書きましょう。計算の迅速性を高めましょう。

練習問題 「あんざんカード」で指を動かして計算しましょう。

1	$516 \times 5 =$	6	$214 \times 7 =$
2	$861 \times 3 =$	7	$325 \times 6 =$
3	$925 \times 6 =$	8	$924 \times 8 =$
4	$532 \times 4 =$	9	$678 \times 5 =$
5	$316 \times 7 =$	10	$497 \times 3 =$

前頭連合野「PQ」を伸ばす・・・ソロバン式暗算

そろばん珠をイメージして珠を動かして計算し、正確な答えを求め出すのは右脳を使っていることがわかります。さらにそろばん学習の上級者の脳を調べたら、右脳とともに左脳も同時に働き、しかも前頭連合野(PQ)が働いていることがわかりました。脳教育の原点は 知的能力「IQ」ではなく、前頭連合野「PQ」を伸ばすことです。知的能力を伸ばすことも大切ですが、「IQ」よりも、もっと大切な前頭連合野という脳力です。物事を解決する能力です。